Mathematik & Sprache?! - Ich verstehe (dich) nicht!

Lehrende

Mag.[a] Elisabeth Mürwald-Scheifinger

Themen

In Sprache denken ist Voraussetzung dafür, sich mit mathematischen Inhalten auf kognitiver Ebene auseinanderzusetzen und mathematische Probleme lösen zu können.

Beschreibung

Wenn Lehrpersonen und Lernende einander im Mathematikunterricht nicht verstehen, hat dies unterschiedliche Ursachen. Fachliches Lernen wird durch Alltagssprache, Unterrichts-, Bildungs- und Fachsprache beeinflusst. Eine angemessene Sprachförderung ist für alle Beteiligten im Mathematikunterricht notwendig. Mathematisches und sprachliches Lernen ist untrennbar miteinander verbunden, daher werden verschiedene Methoden zur Sprachenförderung im Mathematikunterricht werden vorgestellt und entsprechende Scaffolds für den Mathematikunterricht ausprobiert.

Lernergebnisse

Nach der Teilnahme in diesem Block...

- sind Sie sensibilisiert für die sprachlichen Problemsituationen Ihrer Schüler:innen.
- können Sie unterschiedliche Scaffolds für einen sprachensensiblen Mathematikunterricht anwenden und erstellen.

Modulaufgabe

Sie gestalten zu einem beliebigen, mathematischen Themenbereich ein Scaffold, ein Spiel, eine methodische Idee nach sprachensensiblen Kriterien.

Literatur

MÜRWALD-SCHEIFINGER, E. /KOSCHUTA, A. (2017): Sprachsensibler Mathematikunterricht in der Sekundarstufe. Praxisreihe Heft 28. (Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum, Hrsg.) Graz. https://www.oesz.at/material-center/praxisheft28/

LEISEN, J. (2010): Handbuch Sprachförderung im Fach – Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Bonn: Varus

BECKER-MROTZEK, M./SCHRAMM, K./THÜRMANN, E. (Hrsg.) (2013): Sprache im Fach. Sprachlichkeit und fachliches Lernen. Fachdidaktische Forschungen. Band 3. Münster: Waxmann

CARNEVALE, C./WOJNESITZ, A. (2014): Sprachsensibler Fachunterricht in der Sekundarstufe. Grundlagen – Methoden – Praxisbeispiele. Praxisreihe Heft 23. (Österreichisches Sprachen- Kompetenz-Zentrum, Hrsg.) Graz. https://www.oesz.at/material-center/praxisheft23/