Feedforwardprozesse einleiten

Lehrende: MMag. Dr. Olivia Vrabl

Themen: Feedforwardprinzipien, Charakteristika von Feedforward sowie Feedforwardgespräche führen

Beschreibung:

In diesem Block befassen wir uns mit dem Konzept des Feedforwards. Im Gegensatz zum Feedback geht es beim Feedforward nicht vordergründig um das Annehmen von Informationen, sondern um das Umsetzen von Handlungsanweisungen, die der Weiterentwicklung dienen. Feedforward ist daher ein durchdachter Input, auf den ein bereits im Vorfeld eingeplanter Output der Lernenden folgt.
Wir besprechen, welche Form, welches Ausmaß und welcher Zeitpunkt für Feedforward geeignet sind und erarbeiten die Charakteristika von Feedforward, die dann an konkreten Fallbeispielen angewendet und reflektiert werden.

Lernergebnisse:

Nach Teilnahme in diesem Block können Sie...

- den Unterschied zwischen Feedback und Feedforward erklären.
- durch Feedforward eine Weiterentwicklung bei Lernenden initiieren.
- Feedforwardprinzipien auf konkrete Fallbeispiele anwenden und den Prozess reflektieren.

Literatur:

Angelo, T. A., Cross, P. K. (1993). Classroom assessment techniques: a handbook for college teachers. San Francisco, Calif.: Jossey-Bass, 2. Auflage.

Black, P. & D. Wiliam. (2004). Working inside the Black Box. Phi Delphan Kappan, Vol. 86 #1, S. 8 – 21. http://datause.cse.ucla.edu/DOCS/pb_wor_2004.pdf

Black, P., Wiliam D. (1998/2001). Inside the Black Box. Raising Standards Through Classroom Assessment. https://weaeducation.typepad.co.uk/files/blackbox-1.pdf

Goldsmith, M. (2007): Feed Forward – Leadership Excellence. URL: https://www.marshallgoldsmith.com/articles/1438/ [07.12.2020]

Goldsmith, M. (2015): Try Feedforward Instead of Feedback. URL: https://www.marshallgoldsmith.com/articles/try-feedforward-instead-feedback/ [07.12.2020]

Hattie, J. et al. (2012). Visible learning for teachers. London: Routledge.

Hattie, J. und Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. In: Review of Educational ResearchMarch 2007, Vol. 77, Nr. 1, S. 81-112

Hodgen, J, & D. Wiliam (2006) Mathematics inside the black box. London: CL Assessment.

Stern, Thomas (2010). Förderliche Leistungsbewertung. Wien: özeps.

Wiliam, D. (2013). Assessment: The Bridge between Teaching and Learning. In: *Voices from the Middle*, Vol. 21, Nr. 2, S. 15 – 20.

Vrabl, O. (2016). Aufgaben- und Leistungsmotivation. Wie kann verhindert werden, dass Studierende in der Lehre und durch die Lehre demotiviert werden? *In: HSW 5+6, S. 159 – 162.*