

Fordern und Fördern im Mathematikunterricht

Lehrende: Mag. Karinna Huber

Themen:

Fordern durch Anbieten von Denksportaufgaben, Anleitung zu vertiefender Einzelarbeit, Angebot der Teilnahme an Wettbewerben, Nutzen von Angeboten außerhalb der Schule, etc.

Fördern durch Anleiten zu gezieltem Üben und Lernen, Nutzen von Unterstützungsangeboten in und außerhalb der Schule, etc.

Beschreibung: Der Mathematikunterricht findet weitgehend in heterogenen Gruppen statt; wir erleben (sehr) leistungsstarke und (sehr) leistungsschwache, (sehr) interessierte, (sehr) gelangweilte und (sehr) überforderte Schülerinnen und Schüler. Es liegt an uns Lehrkräften, im Unterricht die verschiedenen Bedürfnisse wahrzunehmen und zu reagieren.

In diesem Block beschäftigen wir uns mit Möglichkeiten der Forderung von (einzelnen) Schülerinnen und Schülern, etwa indem wir sie für die Teilnahme an einem Wettbewerb begeistern.

Wir beschäftigen uns weiters damit, wie wir Schülerinnen und Schüler fördern können und sie anleitend unterstützen, das Schuljahr positiv abzuschließen. Im Fokus steht die Aufgabe der Lehrkraft, Freude an Mathematik zu entzünden und/oder diese am Brennen zu halten.

Lernergebnisse:

Nach Teilnahme in diesem Block ...

- ... können Sie mindestens 3 Mathematik-Wettbewerbe und mindestens 3 außerschulische Angebote näher beschreiben, die der Forderung von Schülerinnen und Schülern dienen.
- ... können Sie Maßnahmen zur Forderung von Schülerinnen und Schülern denen zur Förderung derselben gegenüberstellen.
- ... können Sie die Wichtigkeit der Wahrnehmung und Reaktion auf unterschiedliche Bedürfnisse begründen.